Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ОБРАЗОВАНИИ)

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Кризисная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ **от 22.02.2018 № 127.**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Родионова О.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель курса*:** изучение теоретических основ дисциплины и формирование практических навыков в области анализа и управления кризисными ситуациями, а также психологического сопровождения в сложных ситуациях, оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательной среды – учащимся и воспитанникам, их родителям, педагогам, администрации и другим сотрудникам образовательных учреждений (ОУ).

Задачи курса:

- изучение понятийного аппарата кризисной психологии,
- формирования у слушателей методологических навыков анализа, исследования и практического применения основных концепций и процедур предотвращения и выхода из кризисных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **(Б1.В.ДВ.04.02**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений .

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

***знать*:**

- ✓ понятия и типологию кризисов;
- ✓ этапы и методы диагностики кризисов;
- ✓ систему взаимодействия с ребенком в образовательном учреждении в кризисной ситуации;
- ✓ реакции на психотравмирующее событие;
- ✓ симптомы, возникающие в результате психотравмирующего события.

уметь:

- ✓ распознавать основные признаки кризиса;
- ✓ осуществлять системный анализ развития кризиса;
- ✓ определять проявления психологического неблагополучия учащегося, возникшие в результате психотравмирующего события;
- ✓ выявлять внутренние и внешние факторы развития кризиса;
- ✓ применять методы диагностики кризиса;
- ✓ разрабатывать антикризисную стратегию организации;

владеть:

- ✓ методами диагностики кризисов;

- ✓ приемами антикризисного управления конфликтами.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**72/2**	**3**
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**3**
Самостоятельная работа (всего)	**48ч**	**3**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**3**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**108** **3**	**3** **3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**0**	**6**	**10**	**16**
2.	Типология кризисных и экстремальных ситуаций	**0**	**4**	**10**	**14**
3.	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	**0**	**6**	**10**	**16**
4.	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	**0**	**4**	**10**	**14**
5	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	**0**	**4**	**8**	**12**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Определение кризисной ситуации, классификация кризисных ситуаций в ОУ: несчастные случаи, сопровождающиеся гибелью детей и их инвалидизацией, потеря близкого, суицидальное поведение, вовлечение в секты и экстремистские организации и др
2	Типология кризисных и экстремальных ситуаций	Особенности кризисных ситуаций в ОУ, виды, основные виды профессиональной деятельности психолога в условиях кризисной ситуации, организация профилактики кризисных ситуаций в ОУ, создание школьных антикризисных бригад)
3	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	Реакции субъектов образовательного процесса на психотравмирующее событие. Нарушения эмоциональной сферы (тревога, страхи, чувство вины, подавленность, раздражительность, агрессия, резкие заметные перепады в настроении и др.), проблемы с успеваемостью(прогулы, снижение успеваемости вследствие сужения сознания (нарушения внимания, памяти, эмоционального состояния, вы-званные психотравмирующим событием)), нарушение межличностных отношений (изоляция, конфликтное поведение), вегетативные расстройства и психосоматические нарушения, нарушение мотивационно-смысловой сферы (потеря смысла жизни, интереса к деятельности, отсутствие желания жить)
4.	. Ресурсный подход в регуляции психических состояний	Помощь учащимся в преодолении кризисной ситуации, сохранность психоло-гического здоровья, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами, организация работы по снижению профессионального выгорания сотрудников ОУ, повышение их психологической компетентности в

		вопросах взаимодействия с детьми, пережившими психотравмирующее событие, помощь в актуализации и формировании ресурсов и совладающего поведения в кризисной ситуации, помощь в профессиональном, лич-ностном росте, включение учителей в систему оказания помощи ребенку в кризисной ситуации, особенности взаимодействия с родителями в условиях кризисной ситуации в ОУ.
5	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	Границы профессиональных компетенций педагогов, школьных психологов. Система взаимодействия (внутриведомственного и межведомственного) в случае возникновения кризисной ситуации в образовательном учреждении Взаимодействие как необходимое условие эффективной профессиональной помощи в кризисной ситуации в ОУ, организация взаимодействия, составление плана совместных действий в условиях кризисной ситуации в ОУ

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**16**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Типология кризисных и экстремальных ситуаций	**14**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	**16**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
. Ресурсный подход в регуляции психических состояний	**14**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**
Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	**12**	**ПК-1, ОПК-2, ПКО-2**	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме ***

Практическое	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Выступление с презентацией Групповая дискуссия	6	**6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Типология кризисных и экстремальных ситуаций	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
е Практическое	Психические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	Выступление с докладом, презентацией	6	**6**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	10	
Практическое	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	Выступление с докладом, презентацией	4	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада, презентации, реферата	8	
экзамен			36	
Итого			**108/24**	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. План практических занятий

Занятие 1. Направления работы психолога в ОУ в кризисной ситуации.

1. Определение кризисной ситуации.
2. Особенности кризисных ситуаций в ОУ, виды.
3. Основные виды профессиональной деятельности психолога в условиях кризисной ситуации.
4. Организация профилактики кризисных ситуаций в ОУ, создание школьных антикризисных бригад).

Занятие 2. Кризисные ситуации в ОУ.

1. Определение кризисной ситуации,
2. Классификация кризисных ситуаций в ОУ: несчастные случаи, сопровождающиеся гибелью детей и их инвалидизацией, потеря близкого, суицидальное поведение, вовлечение в секты и экстремистские организации и др.

Занятие 3. Система взаимодействия (внутриведомственного и межведомственного) в случае возникновения кризисной ситуации в образовательном учреждении

1. Взаимодействие как необходимое условие эффективной профессиональной помощи в кризисной ситуации в ОУ,
2. Организация взаимодействия, составление плана совместных действий в условиях кризисной ситуации в ОУ.

Занятие 4. Реакции субъектов образовательного процесса на психотравмирующее событие.

1. Нарушения эмоциональной сферы (тревога, страхи, чувство вины, подавленность, раздражительность, агрессия, резкие заметные перепады в настроении и др.).
2. Проблемы с успеваемостью(прогулы, снижение успеваемости вследствие сужения сознания (нарушения внимания, памяти, эмоционального состояния, вы-званные психотравмирующим событием)).
3. Нарушение межличностных отношений (изоляция, конфликтное поведение).
4. Вегетативные расстройства и психосоматические нарушения.
5. Нарушение мотивационно-смысловой сферы (потеря смысла жизни, интереса к деятельности, отсутствие желания жить).

Занятие 5. Границы профессиональных компетенций педагогов, школьных психологов, специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения и антикризисных подразделений, психологов центра экстренной психологической помощи в системе образования в кризисных ситуациях профессиональной компетенцией.

1. Основные задачи при оказании психологами психологической помощи в кризиных ситуациях в ОУ (помощь в преодолении кризисной ситуации, сохранность психоло-гического здоровья, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами).
2. Организация работы по снижению профессионального выгорания сотрудников ОУ, повышение их психологической компетентности в вопросах взаимодействия с детьми, пережившими психотравмирующее событие.
3. Помощь в актуализации и формировании ресурсов и совладающего поведения в кризисной ситуации.
4. Помощь в профессиональном, личностном росте.
5. Включение учителей в систему оказания помощи ребенку в кризисной ситуации.

6. Особенности взаимодействия с родителями в условиях кризисной ситуации в ОУ.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов

1.Кризисные ситуации в ОУ.
2. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.
3. Основы психологической безопасности учащихся в ОУ.
5. Границы профессиональной компетенции школьных психологов и педагогов ОУ в условиях кризисных ситуаций.
6. Психологическая служба в системе образования, служба экстренной психологической помощи.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
2. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
3. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441480

Дополнительная:

1. Ababков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. –
2. Баева И.А. Экстремальная ситуация в контексте психологии безопасности // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. М., 2007.
3. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.

5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
6. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция.– СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
7. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
8. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические
9. Коржова Е.Ю., Семенова Г.В., Волохонская М.С. Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2008. – 167 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все

виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время